

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ

ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ МЕНЕДЖМЕНТІ КАФЕДРАСЫ

ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ

ПӘНІ БОЙЫНША ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ

7M01601 – ТАРИХ

Курс – 2.

Семестр – 3.

ECTS – 5.

ҚҰРАСТЫРУШЫ: п.ғ.к., доцент ТЕКЕСБАЕВА А.М.

ПОӘК бекітілген:

Философия және саясаттану факультетінің
Ғылыми кеңесінің отырысында
25.06.2021 ж. Хаттама №11

Қаралды және ұсынылды:

педагогика және білім беру менеджменті
кафедрасының отырысында
«15» «06» 2021 ж. Хаттама. №33

Ұсынылды:

факультеттің әдістемелік кеңесімен
« 17» 06. 2021 ж., хаттама № 13

Алматы, 2021

ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ

ПӘНІ БОЙЫНША ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ

Емтиханға шығарылатын оқу тақырыптары: қорытынды емтихан ауызша түрде өткізіледі. Платформасы-Zoom.

Оқу нәтижелері:

Емтиханға дайындық аясында курстың негізгі теориялық және практикалық мазмұнын қайталау қажет.

Курсты оқу нәтижелері бойынша магистрант қабілетті болуы керек:

- инклюзивті білім берудің теориялық негіздерін, мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастырудың заманауи технологияларын түсіну;

-арнайы және инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық базасын, оның ішінде халықаралық заңнаманы және Қазақстан Республикасының заңнамалық базасын, заңға тәуелді актілерді білу;;

- балалармен жұмыс істеуде қолданылатын тиімді әдістерді ғылыми негіздеу, білім алушылардың қажеттіліктері мен мүдделеріне сәйкес сабақтар құра білу, даму ерекшеліктері бар балалардың одан әрі әлеуметтік және кәсіби өзін-өзі анықтауына ықпал ету.

- инклюзивті білім беру саласында бейімделген бағдарламалар мен тиісті оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу;

- инклюзивті білім беру саласындағы зерттеулермен, басқарумен және ұйымдастырумен байланысты кәсіби міндеттерді шешу;

- пән саласының ерекшелігін көрсететін және білім алушылардың жас және психофизикалық ерекшеліктеріне, оның ішінде олардың ерекше білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келетін инновациялық технологияларды пайдалана отырып, инклюзивті білім беру саласында оқыту және тәрбиелеу процесін ұйымдастыру және жүргізу; әріптестермен, ата-аналармен, әлеуметтік әріптестермен, оның ішінде шетелдіктермен өзара іс-қимыл жасау.

Емтиханды өткізу нысаны. Емтихан кестесіне сәйкес емтиханның басталуы.

Пайдаланылатын платформа-ZOOM

Жұмысты тексеру. Емтихан үшін аттестаттау ведомосына балл қою уақыты-72 сағатқа дейін.

Емтихан тапсыруға дайындалу үшін тақырыптардың тізбесі мен қысқаша мазмұны

1-тақырып: "Инклюзивті білім беру" пәніне кіріспе. Негізгі ұғымдар.

"Инклюзивті білім беру" пәнінің мақсаты мен міндеттері. Пәннің басқа ғылымдармен байланысы. Инклюзивті білім беруге көшудің тарихи және әлеуметтік-мәдени алғышарттары.

2-тақырып: Мүмкіндігі шектеулі тұлғалардың инклюзивті білім беруінің жалпы сипаттамасы

Инклюзивті оқытудың түзету-педагогикалық процесінің мәні мен ерекшеліктері.

3 тақырып: Инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық базасы

Халықаралық құжаттар мазмұнының сипаттамасы. Инклюзивті білім беру саласындағы отандық нормативтік құжаттар мазмұнының сипаттамасы.

4-тақырып: Инклюзивті оқытуды қалыптастырудың теориялық-қолданбалы негіздері

Инклюзия дамуының тарихи аспектілері. Шетелде инклюзивті білім берудің даму тарихы. Инклюзивті процестің теориялық-метологиялық негіздері.

Тақырып 5. Инклюзивті білім беру модельдері

Инклюзивті білім беру нұсқаларының сипаттамасы. Толық қосу. Ішінара қосу. Эпизодтық инклюзия.

Тақырып 6. Мектепке дейінгі білім беру мекемелеріндегі Инклюзия

Мектепке дейінгі мекемелердегі инклюзивті білім берудің ерекшеліктері. Мектепке дейінгі білім беру мекемесінде инклюзивті білім беруді бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз ету

Тема7. ББҰ жағдайында мүгедек балалар үшін арнайы білім беру жағдайларын ұйымдастыру

Мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған білім беру шарттары. Мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған жеке білім беру бағытын әзірлеу және іске асыру.

Тақырып 8. Психикалық дамуы тежелген балаларға инклюзивті білім беру

ПДТ - баланың психикалық функциялары мен дағдыларын қалыптастыру мен дамытудағы ауытқушылық. Психикалық дамуы тежелген балаларды оқыту мен тәрбиелеудің ерекшеліктері

Тақырып 9. Инклюзивті оқыту жағдайында тьюторлық тәжірибені ұйымдастыру

Инклюзивті білім берудегі тәрбиешінің рөлі. Мүмкіндігі шектеулі балаларды инклюзивті білім беру мекемесінде тьюторлық сүйемелдеу

10. Инклюзивті білім берудің әлемдік тәжірибесі

Инклюзивті білім берудің әлемдік тәжірибесі. АҚШ-тың қазіргі білім беру саясаты. Еуропаның қазіргі білім беру саясаты.

Тақырыбы: 11 Білім беру мекемесінде инклюзивті білім беруді бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз ету

Білім беру мекемесінде инклюзивті білім беруді бағдарламалық қамтамасыз ету.
Білім беру мекемесінде инклюзивті білім беруді әдістемелік қамтамасыз ету.
Мүмкіндігі шектеулі баланың білім беру инклюзиясын сүйемелдеу бойынша білім беру мекемесінің консилиумы қызметінің технологиясы.

Тақырып 12. Инклюзия жағдайында мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламаларын құру принциптері

Білім беру бағдарламасын бейімдеу тетіктері. Баланы әртүрлі ұйымдастырылған білім беру іс-шараларына (танымдық, коммуникативті, дене шынықтыру-сауықтыру, музыкалық, бос уақыттарда және мерекелерде) қосу.

Тақырып 13. Инклюзивті білім беру жағдайындағы (есту, көру, интеллект, тірек-қимыл аппараты, сөйлеу, аутистік спектрдің бұзылулары бар) ДМШ технологиялары

Инклюзивті білім беру процесінің субъектілері ретінде мүмкіндігі шектеулі балалармен психологиялық-педагогикалық жұмыстың ерекшелігі. Есту қабілеті бұзылған балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу,

14-тақырып Білім беру ұйымында бейімделген білім беру бағдарламасын және мүмкіндігі шектеулі оқушының жеке оқу жоспарын іске асыру

Мүмкіндігі шектеулі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, жеке білім беру бағыттарының, жеке даму бағдарламаларының және жеке бағдарланған білім беру бағдарламаларының сипаттамасы

15-тақырып Білім беру ұйымында инклюзивті үдерістің мониторингін ұйымдастыру

Инклюзивті үдерістің мониторингін ұйымдастыру. Мүмкіндігі шектеулі білім алушылардың білім жетістіктері және оларды бағалау тәсілдері

Негізгі әдебиет:

1. Назарбаев Н.Ә. Болашаққа бағдар - рухани жаңғыру // Егеменді Қазақстан газеті –Алматы, 2017. - №10(78). - Б. 1-2.

2. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. Қазақстан жолы – 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ , 17 қаңтар 2014ж.

3. Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 8 тамыздағы № 345-ІІ «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Заңы (09.04.2016 ж. өзгерістер мен толықтырулар енгізілген) // <http://online.zakon.kz/>

4. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы 2007 жылғы 27 ілдедегі № 319-ІІІ //<http://online.zakon.kz/>

5. Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы. Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 11 шілдедегі N 343 Заңы.

6. Инклюзивті білім беру жағдайында қызмет ететін мұғалімдердің кәсіби күзiреттiлiктерiне қойылатын талаптарды дайындау бойынша әдiстемелiк ұсынымдар.– Астана: БІ. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 32 б.

Қосымша әдебиет:

1. Алехина, С. В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. - 2014. - № 1. - С. 5-16. - Библиогр. : с. 16
2. Брюховских, Л. А. Комплексная диагностика как основа для психолого-медико-педагогического сопровождения школьников с речевой патологией на этапе становления инклюзивного образования / Л. А. Брюховских // Школьный логопед : науч. -метод. журн. - 2014. - N 4. - С. 33-49
3. Айбазова, М. Ю. Подготовка будущих учителей к работе в условиях инклюзивного образования / М. Ю. Айбазова, К. Ю. Лавринец // Педагогика : науч. -теорет. журн. РАО. - 2014. - N 5. - С. 82- 86. - Библиогр.: с. 86 .
4. Бургасова, Н. Е. Модернизация системы обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии / Н. Е. Бургасова, С. Ю. Танцюра // Логопед : науч. - метод. журн. - 2014. - N 8. - С. 112-117. - Библиогр.: с. 117
5. Рекомендации для руководителей ОО по созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ // Здоровье детей. - 2014. - № 12. - С. 42-48 : ил. - Продолж. Начало: № 10
6. Саркисян, Л. И. Социализация и интеграция в общество детей с особенностями психофизического развития / Л. И. Саркисян // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2015. - № 1. - С. 20-24